

Otevřený dopis o inkluzi

Vážení rodiče,

již řadu let provází pojem „inkluze“ pedagogickou i rodičovskou veřejnost. Ve své podstatě chvályhodný úmysl „vytvořit podmínky pro co největší integraci (začlenění) handicapovaných žáků do vzdělávacího i obecně společenského prostředí“ prošel bouřlivým vývoje. Já Vás však nechci unavovat odbornými úvahami. Vás přirozeně zajímá to, co dělá naše škola pro žáky, kteří mají problémy s učením či chováním. Začal bych tím, že myšlenka inkluze je přímo v jednom ze čtyř strategických záměrů našeho školního vzdělávacího programu: „Místo pro každého“. Vyhláška MŠMT z roku 2016 tak byla jen vybidnutím k výraznější aktivitě v této oblasti. Bohužel minulý školní rok jsme pouze přešlapovali na místě. Teprve po změně vedení školy jsme začali dělat výraznější kroky v tomto směru. Vytypovali jsme žáky podle míry vzdělávacích či kázeňských problémů a tam, kde to bylo třeba, uskutečnili tzv. přímou podporu ve vyučování (9 žáků). V náročnějších případech je vypracován tzv. plán pedagogické podpory (4 žáci), který byl projednán se zákonnými zástupci a jeho účinnost bude kontrolována koncem února. Kromě toho již z dřívějšího období pracují 4 žáci podle individuálních vzdělávacích plánů. V případě nedostatečné pozitivní změny budou zákonní zástupci vyzváni, aby se obrátili na některé specializované poradenské pracoviště, které by mělo provést odbornou diagnostiku a stanovit škole doporučující opatření. Podle něj bychom měli se žáky dále pracovat a využívat při tom doporučených pomůcek a postupů. V nejnáročnějších případech jde o pomoc asistenta pedagoga. V současné době se to týká 2 žáků. S určitým ulehčením mohu konstatovat, že v naší škole je pouze minimum žáků vyžadujících vyšší stupeň podpůrných opatření. Aby integrace žáků s vážnějšími poruchami vzdělatelnosti či chování byla skutečně přínosem, musí se setkat zájem a podpora rodičů se vstřícnou atmosférou dané třídy, nadprůměrnými schopnostmi pedagogů i charakterem postižení daného žáka. To se však povede málokdy, takže v mnoha případech (zvl. když je ve třídě více takových žáků) je vážně narušen vzdělávací proces pro ostatní žáky a úroveň pedagogické práce rapidně klesá. Jsem opravdu rád, že se naše škola v takové situaci nenachází.

Od 2. pololetí využijeme pro inkluzi tzv. šablony, tj. evropský projekt „Moderní vzdělávání“. Za evropské peníze budeme moci zaplatit školní asistentku (po ½ úvazku na MŠ a ZŠ), jež umožní účinnější pomoc žákům, příp. jejich rodičům tam, kde se nedaří jejich uspokojivé zapojení do vzdělávacího procesu. K těmto žákům bude směřovat i nabídka doučovacích kroužků zaměřených na zlepšení prospěchu žáků a k rozvoji logického myšlení by měly napomoci kluby zábavné logiky, vybavené mnoha zajímavými a inspirativními hrami. Během měsíce ledna se budeme obracet na Vaše děti s těmito nabídkami a uvítáme Vaši podporu, zvl. u těch žáků, kde prospěch, příp. chování nedosahuje uspokojivé úrovně.

Přeji Vám v novém roce pevné zdraví i pokoj a radost v srdci. Vysvědčení svých dětí přijměte s rozvahou – nezapomeňte na pochvalu a povzbuzení a nenechte se ovládnout negativními emocemi. Věřte mi, že vše má pozitivní řešení. Jste-li přesvědčeni, že se děje nějaká nepravost nebo myslíte, že bych Vám mohl pomoci při řešení nějakého problému, mám pro Vás otevřené dveře i srdce.

V Nečíně 1.1.2018

J. Muzikář, ředitel naší/Vaší školy

P.S.

Blíží se pololetí, kdy se tradičně hodnotí prospěch a chování žáků. Já jsem se rozhodl, že po dvou vlnách hospitací a následujících dílčích opatřeních se v lednu a únoru zaměřím na kvalitu písemných prací. Mám v úmyslu provést jejich analýzu a v předmětech Čj a M zjistit úroveň žákovských vědomostí ředitelskými prověrkami. Chci tak získat další informace o úrovni práce jednotlivých pedagogů a důkladnější vhled do hodnocení práce žáků. Ty pak chci využít ve své další řídicí práci a přispět tak k tomu, aby se škola začala vymaňovat z obtížné situace, do níž se dostala v důsledku dramatických událostí na konci školního roku spojených s odchodem řady pedagogů.